

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МДОУ
«Детский сад № 9 «Ласточка» г. Ртищево
Саратовской области»
протокол № 4 от 31.05.2023



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 9 «Ласточка»
Ртищево Саратовской области»
И. М. Свечникова
Приказ № 50/2 от 01.06.2023

**Положение о
педагогической диагностике
в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 9 «Ласточка» г. Ртищево
Саратовской области»**

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на И. М. Свечникова
Заведующий МДОУ г. Ртищево
Листах

г. Ртищево
2023г

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МДОУ
«Детский сад № 9 «Ласточка» г. Ртищево
Саратовской области»
протокол № 4 от 31.05.2023

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 9 «Ласточка»
г. Ртищево Саратовской области»
_____ И.М.Свечникова
Приказ № 50/2 от 01.06.2023

**Положение о
педагогической диагностике
в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 9 «Ласточка» г. Ртищево
Саратовской области»**

г. Ртищево
2023г

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области» на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1.2 Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3 Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.6 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7 Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2 Цели и задачи

2.1 Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.3 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3 Средства и методы сбора информации

3.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4 Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
2 последние недели сентября и 2 последние недели мая.

4.2 Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

4.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

4.4 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5 Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям АООП ДО.

5 Контроль

5.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2 По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6 Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.