

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ №9 «Ласточка» г.Ртищево Саратовская область

Утверждаю
Заведующая МДОУ №9 «Ласточка»
Свечникова И.М. сад №9
г. Ртищево



ПРОЕКТ

«Маленький патриот»

(для работы с детьми-логопатами 5-7 лет)

Автор: учитель-логопед Стуенко Татьяна Геннадьевна

2023/2024уч.г.

Введение

«Родное слово-основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний». К.Д.Ушинский
«..Именно на игре словом ребенок учится тонкостям родного языка, усваивает музыку его и то, что филологи называют «духом языка».
А.М.Горький

Актуальность: Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому так важно вести работу по восстановлению традиций своего народа, семейных ценностей, уклада жизни, исторической преемственности поколений, по сохранению, распространению и развитию национальной культуры, и воспитания бережного отношения к историческому наследию российского народа и искать достойные примеры среди современников своей Отчизны.

«Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; реализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой» (Слюнина, С. В. «Воспитание патриотизма у дошкольников посредством приобщения к русской народной культуре»).

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Также и ФОО ДО ставит своей целью - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Нормативно – правовое обеспечение проекта.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. No 1155);
- ФОО ДО 2023г.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. No

1493);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Основная общеобразовательная программа ДООУ.

- «Система патриотического воспитания в ДООУ» Александрова Е.Ю.;

Цель проекта: Системно-комплексный подход в развитии грамотной правильной речи у дошкольников и формирование любви к родному языку, культуре и традициям своего народа.

Задачи: - воспитание внимательного отношения к родному слову, приобщение детей к истокам народной культуры;

-обогащение, закрепление и активизация словаря, совершенствование грамматической правильности речи, формирования (*диалогической, монологической*) речи, развития связной речи;

-воспитание достойного гражданина, уважающего и любящего свою Родину, знающего культуру своего народа, воспитанного в духе патриотизма, имеющего моральные и духовные ценности;

- расширение представлений о русской национальной культуре, русских народных традициях, costume, народном творчестве и фольклоре.

Срок реализации проекта: с 15 сентября по 30 мая

Участники проекта: дети-логопаты, родители, педагоги ДООУ

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая

Вид проекта: долгосрочный, социально-значимый (формирование национальных культурно-нравственных и социальных ценностей), информационно-познавательный.

Новизна проекта: образовательно-воспитательная, национальная культурно-нравственная направленность коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Используемые воспитательно-образовательные технологии при реализации проекта:

- Технология **проектирования** - ориентирует на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: *педагог – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители*, что приводит к улучшению работы по взаимодействию с родителями и положительно сказывается на развитии личности ребёнка. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей.

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность интегрируется с образовательными областями-

-«Познание» - познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов и явлений.

-«Социализация» - ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других.

-«Коммуникация»- развитие речи и коммуникативных способностей детей

-«Здоровье»- приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья ребенка.

-«Безопасность» - ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

- «Художественная литература» - ознакомление с народным творчеством, развитие интереса к художественному слову.

- **Информационно коммуникативные технологии**
- **Технология сотрудничества и личностно – ориентированная технология**
- **Игровые технологии**

- **Мнемотехнологии** (мнемотаблицы; использование анимации сказки для повышения эффективности запоминания сюжета)
- **Технология проблемного обучения**
- **Технология ТРИЗ** - учить детей находить позитивные решения возникающих проблем, развивать мышление и творчество, фантазию и речь, которые так необходимы современному человеку, технология ТРИЗ обеспечивает эмоционально – личностное развитие детей. Развиваются такие качества как: диалектическое мышление, сообразительность, самостоятельность и т. д.

Описание проекта:

При реализации проекта используются ознакомительные беседы, рассматривание картин русских художников, чтение и пересказ русских народных и авторских сказок, заучивание стихов, загадок, закличек, пословиц и поговорок. Формы работы разные и зависят от поставленных задач – групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Русские сказки одно из средств эффективного развития родной речи детей. Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей первенствующего значения, так как сказки дают образцы русского литературного языка. Также сказка служит мощным, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, с её помощью ребенок учится преодолевать различные жизненные преграды, познает мир, готовится к взрослой жизни. Даже простое чтение сказок способствует социализации, адаптации, развитию личности.

Также для приобщения детей к культуре и традициям своего народа используются *малые фольклорные формы* - заклички, загадки, пословицы и поговорки. В давние времена люди обращались к природе, с просьбой о богатом урожае, с благодарностью к солнцу и дождю; для себя и своих детей просили здоровья, счастья, богатства. Люди верили, что природа их слышит и понимает, они просили у нее помощи и благодарили за дары. Эти обращения велись в стихах, которые впоследствии стали называть **закличками**.

Русские народные **загадки** – это подборка увлекательных словесных головоломок, связанных с культурой нашей страны. Известно, что загадка – это жанр фольклора, основанный на иносказательном описании предмета. Загадки учат выявлять сходства предметов, строить ассоциативные ряды, делать выводы и понимать язык метафор. С давних времён загадки воспринимались народом как развлечение и упражнение для ума. **Пословица** — это народное изречение, которое подразумевает поучение или мораль. **Поговорка** — лишь часть предложения, фраза или ярко окрашенное словосочетание. «Не всё коту масленица» (поговорка). Поговорка не употребляется самостоятельно, а включается в предложение для придания ему художественной окраски.

Для реализации проекта составлен календарно-тематический план согласно временам года, календарным праздникам, программе ДОУ.

Целевые ориентиры:

- Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, родной речи.
- Формирование чувства гордости и любви к своей стране и народу через познание своей истории, профессий, традиций, художественного творчества.
- воспитание личных качеств сильного достойного человека, умеющего быть благодарным
- воспитание чувство ответственности за свои действия, стремление совершать добрые полезные поступки.
- Выразительная, чистая, образная грамматически правильная речь.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный (сбор информации по проблеме) 15августа -30сентября

1. Подготовка теоретического и практического материала.
2. Сбор данных по проблеме и их анализ (диагностика речевого развития детей).
3. «Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в данной области).
4. Выбор концепции реализации проекта.
5. Обоснование путей реализации проекта.
6. Составление плана реализации проекта логопедом с детьми.
7. Планирование работы с воспитателями и с родителями.

Для реализации целей и задач проекта системно-комплексного подхода и внедрения в жизнь технологии сотрудничества создается взаимосвязь ДООУ и семьи.

План взаимодействия с родителями:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей на начало учебного года (сентябрь).
- Беседа - «Воспитание достойных сыновей и дочерей Отечества» немного истории о воспитании в русских семьях (родительское собрание)-сентябрь.
- Консультация на тему: «Развиваем речь детей средствами малых форм фольклора – песни, потешки, загадки, заклички» – *Памятки для родителей* (сентябрь)
- регулярное индивидуальное консультирование родителей детей, зачисленных на логопункт– в течение года.
- Консультация для родителей – «Художественно-речевое развитие детей дома» (октябрь). Рекомендации по подбору литературы для чтения дома с ребенком.
- *Рубрика «Советы логопеда»* (консультации в чате с родителями детей логопатов) – сентябрь-май
«Развиваем речь», «Что должен знать будущий школьник»;
«Создаем и вспоминаем семейные традиции»; «Что такое хорошо и что такое плохо»- нравственное воспитание ребенка в семье; «Сказка как средство патриотического воспитания».
- *Рубрика «Своими руками»*
- создание фотоальбома семьи «Это я и моя семья» (кто, что делает, увлечения, труд по профессии, мой дом);
-изготовление костюмов к праздникам или элементов одежды с использованием традиционных народных элементов» (кокошники, кепки, рубашки, штаны-использование тесьмы, бисера, вышивки), роспись одежды в народном стиле либо с элементами символики России.
-придумывание слоганов-надписей на одежду в духе «Я Россиянин», «Мой дом-Россия» «Я люблю тебя, Родина моя».
- *Рубрика «Занимаемся дома»* – подготовка и раздача материала по темам недели для закрепления дома с родителями - сентябрь-май
-«Смотрим и обсуждаем дома» - рекомендации по просмотру и обсуждению анимационных фильмов по сказкам дома с ребенком (еженедельно)
-Рекомендации по пополнению домашней библиотеки сказками народов России, чтение их дома детям, иллюстрирование понравившихся моментов и героев, посещение родителями с детьми музея г.Ртищево
-Составление игр-викторин по сказкам дома с детьми. (В течение учебного года согласно темам недели)

План взаимодействия с педагогами:

- Требования к развитию речи детей старшего и подготовительного возраста – предоставление материала - (сентябрь)
- мониторинг развития речи у детей (воспитатели, учитель-логопед) - сентябрь
- подбор методического материала согласно теме проекта (лексико-грамматический материал, сказки, пословицы, поговорки) – сентябрь
- отработка стихов к утренникам с детьми –логопатами.
- консультирование педагогов по работе с детьми–логопатами – сентябрь-апрель
- совместная работа по развитию связной речи у детей подготовительной и старшей групп – сентябрь-апрель
- Подготовка и проведение конкурса стихов- январь
- Подготовка и проведение викторины «Умники и умницы»- апрель
- Проведение викторины «Скоро в школу» - май

2.Основной этап – реализация целей и задач (коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа)

Проведение непосредственной коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы по выбранному направлению с детьми, реализация планов работы с педагогами и родителями. Используемые формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Коррекционно-развивающая работа по развитию связной речи ведется на базе автоматизируемых звуков и лексических тем недели в связке **ребенок-логопед-воспитатели-родители**, что обеспечивает системность и комплексность подхода в работе с детьми.

В процессе реализации проекта решаются следующие развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов,
- развитие произвольной регуляции поведения,
- развитие речевого дыхания и голоса, развитие мелкой и общей моторики,
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления,
- развитие слухового и зрительного восприятия,
- развитие пространственных представлений.

На родительском собрании в сентябре родители и педагоги знакомятся с программой предстоящей работы с детьми с нарушениями речи.

Дома ребенком с родителями просматриваются анимированные сказки и обсуждаются по вопросам (вопросы даются родителям заранее логопедом). Такая работа необходима для закрепления знаний, это позволит ребенку запомнить яркий сюжет сказки, эмоционально отреагировать на героев сказки и поможет ребенку составить свой собственный рассказ по сказке. Дается игровой лексический и наглядный материал по теме недели для закрепления дома.

Используются следующие приемы работы по развитию связной речи:

- выборочный пересказ фрагментов прослушанных сказок;
- беседа по прослушанным сказкам - стимуляция полных ответов на отработанной в произношении лексике;
- Пересказ сказки по серии сюжетных картинок (моделирование, мнемотехники)
- Заучивание стихов, пословиц, поговорок и закличек.

Продукты проекта:

1. Календарно-тематический план работы по лексическим темам на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи.
2. Папки с материалами занятий. (Лексический материал для занятий, способствующий приобщению к русской народной культуре детей дошкольного возраста.)
3. Карточка сказок народов России и малых форм фольклора (пословицы, поговорки, загадки) по трудовому, патриотическому и нравственному воспитанию
4. Консультации и памятки для родителей и педагогов.
5. Костюмы и одежда с элементами русского народного стиля либо символики.
6. Участие в конкурсах стихов на базе ДООУ и в муниципальных конкурсах, выступления на праздниках.

Календарно- тематический план по лексическим темам
(Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи,
формирование национальных культурно-нравственных и социальных ценностей)
с детьми 5-7 лет с ФФН и ОНР (3-4)

№ недел и	Лексико- грамматичес- кие упражнения по теме:	Содержание
АВГУСТ- СЕНТЯБРЬ		
28.08 / 08.09	Диагностика речевого и общего уровня развития детей \мониторинг	
3 11-15	Мой город - мой дом! С Днем рождения мой город!	<p>Коррекционно-образовательные задачи: расширение словаря и знаний детей по теме. познакомить детей с объектами родного города(библиотеки, школы, детские сады, поликлиники, вокзал, почта, магазины...), «Жилища человека» - где может жить человек (в доме, во дворце, в шалаше, в избе, в тереме, в палатке).</p> <p>Упражнение в употреблении Р.п., образование прилагательных. «Из чего можно построить дом?», «Какой дом из..?» (из кирпича-кирпичный дом, из бетона, из камня, из дерева, из глины, из бумаги, из веток, из пластмассы, из металла, из соломы)</p> <p>расширение словаря детей по теме – «Что где?» (купить лекарства в поликлинике, отправить посылку на почте); образование слов сложной слоговой структуры - одноэтажный дом, многоэтажный дом, трехэтажный и т.д. образование родственных слов к слову ДОМ-домик, домовой, домосед, домище, домашний, домохозяйка.</p> <p>Из каких частей состоит дома? (Стены, фундамент, крыша, окна, двери, труба) Упражнение в употреблении антонимов (Короткая улица, а наоборот..- длинная улица, низкий дом- высокий дом) упражнение в согласовании числительных и существительных.</p> <p>Развитие внимания, наблюдательности, памяти, мелкой моторики (обведение по точкам, штриховка)</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание любви к родному городу, прививать любовь к своей малой родине, знать день рождения города, воспитывать бережное отношение к городским объектам, учить правилам безопасного поведения в городе и соблюдению чистоты.</p>
4 18-23	Я и моя Семья.	<p>Коррекционно-образовательные задачи: - обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Семья»;</p> <p>расширять и систематизировать представления о себе и членах своей семьи, их занятиях «Кто кем приходится?» Кто девочка для мамы? – дочка, дочь. Кто мальчик для мамы? – сын, сынок. Кто мама для папы? –жена. Кто девочка для дедушки? – внучка Кто мальчик для бабушки? – внук, внучок</p> <p>Как по –разному можно позвать маму- мамочка, мамуля, мамулечка, матушка. как папу- папочка, папуля, папулечка, батюшка, отец. (бабушку, дедушку) Составление предложений по картинкам о занятиях членов семьи «Кто что делает?» Упражнение в употреблении местоимений «Про кого можно сказать МОЙ, МОЯ, МОИ?» (бабушка, племянник дедушка, брат, сестра, племянница, тетя, дядя, родители, братья, сестры, платье очки, сумка, носки)</p> <p>Образование притяжательных прилагательных - бабушкины очки, папин планшет, мамин ноутбук, бабушкина шляпа)</p> <p>Закрепление знаний о себе и своих ФИО.</p> <p>«Назови полное имя каждого члена семьи»... А теперь выучи и другие имена. Толя-Анатолий Саша-Александр Валя-Валентина Наташа-Наталья Света-Светлана Люба-Любовь Гена-Геннадий Ваня-Иван.</p> <p>приобщение детей к русской народной культуре через знакомство с русскими народными пословицами о семье, познакомить со словами ЛАД, ЛАДИТЬ- <i>Семье, где помогают друг другу, беды не страшны. Семейей дорожить — счастливым быть! Нет милее дружка, чем родна матушка. При солнышке тепло, при матушке добро.</i> Семья крепка ладом. (Семья крепка дружбой и миром)</p>

		<p>(Раньше говорили <i>ладить</i>, значит дружить, мирно жить. <i>Полодить</i>-договориться с кем-то. Дело <i>сладиться</i> –значит получится.) - совершенствовать грамматический строй речи (образовывать имена прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде); местоимения Мой, моё, моя, мои. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к русским словам, пословицам и поговоркам как к проводникам народной мудрости сквозь года, воспитывать любовь и привязанность к своей семье, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи, формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>
5 25-29	Урожай Матушки Земли. (Овощи, фрукты, ягоды) Труд взрослых на полях и в огородах	<p>Коррекционно-образовательные задачи: обогащение словаря по данной лексической теме. Закрепление обобщений-фрукты, овощи, ягоды; что где растет. Развитие словесно-логического мышления «4 лишний». Расширение представлений детей о труде людей на полях и огородах осенью. Знакомство с людьми и их занятиями и профессиями-садовод, огородник, агроном, комбайнер, тракторист, фермер. Учить детей правильно согласовывать числит. с прилагательными 1-5 яблоко, свекла, репа Закрепить умение употреблять сущ. с ум. – ласкат. суфф.(огурец-огурчик), образование прилагательных от существительных(сок из моркови-морковный сок). Дигра «один-несколько-много» . Упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных и антонимов(яблоко сладкое, а морковь слаще, репа крупная, а редис мелкий). Прослушивание, ответы на вопросы и пересказ текста. (Где растут фрукты? Кто ухаживает за садом? Где растут овощи? Кто занимается выращиванием овощей? Кто такие огородники? Кто работает на комбайне? Кто работает на тракторе? Что делают комбайнеры и трактористы?) Беседа о труде, разучивание поговорок о труде. (Землю красит солнце, а человека — труд. Дерево ценят по плодам, а человека — по делам Без труда в саду нет плода. Кто не работает, тот не ест. Мала пчелка, да и та работает. (и ты уже можешь помочь по дому -убирать игрушки, застилать свою кровать, поливать растения, пылесосить, стирать свои носочки..) Что еще ты уже можешь делать? Начни это делать! И тебе будет, чем гордиться!) Разучивание -загадок о фруктах, овощах. Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к труду взрослых, дать представление о необходимости и важности их труда, воспитание желания самому трудиться и помогать взрослым по мере своих возможностей.</p>
ОКТАБРЬ		
1 2-6	Осень. Деревья наших лесов. Изменения в природе.	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Закрепление знаний об осени и процессах, которые происходят в природе и с человеком (мнемотаблица), пополнение и активизация словаря по теме, отгадывание загадок. образование сложных слов типа листопад, разноцветные. Заучивание осенних месяцев, описание октября и народных примет. Образование прилагательных от существительных-(солнце – погода какая? Солнечная, дождь – дождливая, ветер-ветряная холод-холодная, лист с рябины-рябиновый лист, ветка сосны-сосновая ветка) Закрепление употребления местоимения МОЙ, Моё,Моя, Мои-(куртка, плащ, сапоги, листья, береза, дерево, зонт, птица, солнце.) Упражнение в подборе предметов к признакам – желтая .. трава, кофта, тарелка. Знакомство с деревьями наших лесов. Закрепление понятий хвойный лес, лиственный лес, смешанный лес. Упражнение в согласовании числительных с существительными 1-5 – береза, дуб, клен, сосна.. Рассказ о березе-символе России. Обычай русского народа, строение березы, польза. Воспитательные задачи: воспитание интереса к процессам, происходящим в природе, к изменениям, к тому, как природа влияет на человека, воспитание бережного отношения к природе и ее богатствам.</p>
2 9-13	Осень. Перелетные птицы	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Упражнение в образовании сложных прилагательных(короткоклювая). Образование приставочных глаголов(прилетела, перелетела, слетела ..). Упражнение в употреблении Тв.п и закрепление знаний через заучивание <i>русских народных закличек:</i> Осень, осень, В гости просим. Птицы в лесу: шуг-шуг, Улетают с севера на юг; Курлы-сИ, курлы-сИ —Улетают до весны, Улетают до весны, По Руси! По Руси! Осень, осень! Тебя в гости просим С добром и теплом, С ягодкой и грибком,</p>

		<p>Со светом и с советом, С осенним букетом, С богатым урожаем У ворот тебя встречаем! Не мочи ты нас дождями, А согрей ты нас лучами. Воспитательные задачи: воспитание бережного, заботливого отношения к птицам (учить регулярно проявлять заботу- делать скворечники из подручных материалов, подкармливать птиц)</p>
3 16-20	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	<p>Коррекционно-образовательные задачи: пополнение и активизация словаря по теме осенняя обувь, одежда, головные уборы. ознакомление дошкольников с обувью и одеждой, которую носили раньше на Руси (лапти, порши, сапоги, валенки, сарафаны), подбор слов-определений; слов-действий. Упражнение в употреблении антонимов, упражнение в словообразовании слов с ум-ласк. суффиксами., словообразование – «из чего сделан предмет», «один-много», «чего не стало?» Развитие связной речи – ответы на вопросы по сказке «сказка о трех Братьях» (портной, плотник, сапожник) Воспитательные задачи: воспитание бережного отношения к вещам и к труду других людей. Учить уважать и ценить труд других людей.</p>
4 23-27	Моя безопасность. Службы спасения. Профессии.	<p>Коррекционно-образовательные задачи: закрепление знаний детей о себе-Ф.И.О., домашний адрес; формирование реалистичных представлений о труде людей; расширять знания и представления о профессии спасателя (пожарные, полицейские, кинологи, водолазы, медики); учить ориентироваться в проблемных ситуациях; обогащать словарный запас (закрепление глаголов) по теме; учить выделять части предмета, объяснять их назначение, заучивать правила личного безопасного поведения (стихи, мнемотаблицы, плакаты). Пересказ рассказа «Собака-санитар». Воспитательные задачи: воспитывать чувство благодарности и гордости за людей данной профессии, воспитывать личные качества сильного достойного человека, чувство ответственности за свои действия, стремление совершать добрые полезные поступки.</p>
НОЯБРЬ		
1 30-3	Моя Родина-Россия! «День народного единства» национальный праздник	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Расширение словаря по теме. Расширение представления детей о национальных праздниках, их смысле. Закрепление понятий <i>столица, Родина-матушка, держава, отечество, страна, родная сторонка, родной край, народ, россияне, президент.</i> Чтение и ответы на вопросы по рассказу Ушинского К.Д. «Наше Отечество»: Как называет автор наше Отечество?- Матушка Россия, Родина, Родина-Мать, святорусская земля, Русь (заучивание синонимов) Почему мы зовем Россию Отечеством?- Потому что в ней жили испокон веков наши отцы и деды. Отечество имеет один и тот же корень, что и слова-отец, Отчизна, Отчество, отчий (дом, край)- значит родной край, дом. Почему мы зовем Россию Матерью? матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Образование множ.числа сущ-х. Д/и. «Один - много» Город – города - много городов, поселок-посёлки-много посёлков, деревня-деревни-много деревень Упражнение в согласовании числительных и существительных. Игра «Посчитай-ка» 1 река- 2 реки -...5рек (посёлок, лес, дорога, мост, 1 российский флаг..., 1 российский герб...) Заучивание стихотворения «ФЛАГ»- значение цветов флага, раскрашивание флага России (развитие мелкой моторики) Упражнение в словоизменении ребенок-дети, человек-люди, подбор синонимов (семья-родные-близкие-родственники-родня), однокоренных слов (Родина-родня-родные-родственники-родимые-род-народ) Беседа по стихотворению (Автор: Татьяна Подцветова «Отечества достойные сыны») и заучивание пословиц. Отечества достойные сыны, Защитники труда и ратной славы Не посрамят величия державы, Поднимут флаг величия страны! И ты спокойна будь, моя страна: Растет отцам достойная замена. Энергии и мужества полна, Любви к Отчизне молодая смена! <i>Пословицы:</i> - Кто за Родину дерется – тому двойная сила дается! - Родина мать! умей за нее постоять! - В мире нет краше родины нашей! - Жить – Родине служить! Знакомство с национальностями, населяющими Россию, отличиями людей, одежды, традиций. Скажи наоборот(подбор антонимов): светлые волосы, а наоборот ... темные волосы, высокий рост-низкий рост, узкие глаза-широкие, белая кожа –черная кожа, быстро ходить-медленно ходить, громко говорить-тихо говорить.</p>

		<p>Прослушивание отрывка стихотворения Н. Майданик «День Народного Единства». Краткая беседа.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание любви и гордости за свою Родину, за свой народ, воспитание чувства гордости за принадлежность к своему народу, уважения к людям чести и воинской доблести.</p>
2 6-10	Домашние животные	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Закреплять знание детей о домашних животных и их детенышах, закрепить знания детей о том, где живут домашние животные, какую пользу они приносят человеку, чем питаются, кто какие звуки издает и как за ними ухаживать. Упражнение в словообразовании «Чей, чья, чье, чьи?»; развивать связную речь детей через ответы на вопросы и пересказ отрывков русских народных сказок «Бобовое зернышко», «Зимовье зверей».</p> <p>Воспитательные задачи: Формировать любовь к домашним животным и желание ухаживать за ними.</p>
3 13-17	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	<p>Коррекционно-образовательные задачи: расширить и активизировать словарный запас о богатстве и разнообразии животных наших лесов, кто где живет, детеныши, закрепление использования предлогов в предложениях.</p> <p>закрепить навык образования существительных множественного числа, учить образовывать притяжательные прилагательные «Чей, чья, чье, чьи». (лиса-лисенок-лисята-лисий), закрепить навык употребления существительных ТВ.п. «Кто с кем?» заучивание детенышей ежика с ежонком, лосиха с лосёнком.,</p> <p>согласование числительных существительными 1-5 лиса, лось, ежик, заяц.</p> <p>Знакомство с вопросами Кто? Что? Кого можно увидеть в лесу? Что можно увидеть в лесу?</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве на листе <i>Кто где находится?</i></p> <p>Пересказ короткого рассказов о зайце, о ежах.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание интереса к окружающему миру, к животным.</p>
4 20-24	Домашние птицы	<p>Коррекционно-образовательные задачи: закрепление названия домашних птиц и их детенышей, слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки; уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек; рассказать о профессии птичницы; знакомство с произведением русского народного творчества « У страха глаза велики», беседа по русской народной сказке, пополнение словаря определениями (бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка, мышка-норушка), упражнение в употреблении предлогов.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание внимательного отношения к русскому народному творчеству, к художественному слову, воспитание чувства ответственности, чувство долга за тех, кого приручил, воспитание любви к природе, заботливого отношения к домашним птицам, формирование навыков доброжелательности, самостоятельности.</p>
5 27.11 01.12	Зима. Изменения в природе	<p>Коррекционно-образовательные задачи: обратить внимание на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой; в жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют; заучить зимующих птиц, рассказать о том, как человек помогает птицам зимой; (рассматривание картин русских художников о зиме и составление рассказа о зиме и изменениях в природе и жизни зверей и птиц по плану). Разучивание русских пословиц и поговорок о зиме, зимних приметах. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, упражнение в словоизменении, подбор антонимов (холодно-жарко), однокоренных слов (зима-зимний, зимушка, зимовье), Воспитательные задачи: воспитание внимательности, доброты, заботливости к природе и животным, учить думать о тех, кому нужна помощь и побуждать к активным действиям. Учить видеть красоту родного края в разные времена года.</p>
ДЕКАБРЬ		
1 4-8	Наша пища. Труд повара	<p>Коррекционно-образовательные задачи: расширение и активизация словаря по теме «продукты питания» (молочные, мясные, мучные продукты), развитие грамматического строя речи- упражнение в употреблении Р.П., что делают из чего?, образование прилагательных- (какая каша бывает? – овсяная, пшенная), развитие связной речи -пересказ основных моментов русской народной сказки «Каша из топора», беседа о том, какие блюда являются традиционно русскими. Познакомить с профессией повара, его профессиональными действиями и личными качествами. Разучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание бережного отношения к еде, к труду людей, выращивающих, производящих, готовящих продукты для питания. Воспитание чувства благодарности и признательности к другим людям.</p>
2 11-15	Посуда. Помощники на кухне (электроприборы)	<p>Коррекционно-образовательные задачи: расширение представлений и знаний детей о том, какая бывает посуда, виды посуды-обобщение по категориям – столовая, чайная, кофейная. Знакомство с названиями электроприборов на кухне-образование сложных слов – кофеварка, соковыжималка, хлебопечка и т.д. Упражнение в согласовании числительных с существительными, употребление антонимов-чистая-грязная посуда, холодная-горячая вода,</p>

		медленно-быстро, тихо-громко. Заучивание отрывка из сказки Чуковского «Федорино горе». Воспитательные задачи: формирование положительной мотивацию к познавательной деятельности; воспитание бережного ответственного отношения к вещам.
3 18-22	Мое тело. Здоровье.	Коррекционно-образовательные задачи: Расширение словарного запаса детей по теме(названия частей тела, признаки, действия), образование сложных прилагательных по характерным приметам-голубые глаза-голубоглазый человек, заучивание антонимов- высокий-низкий, светловолосый-темноволосый, веселый-грустный, больной-здоровый. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Тело — тельце, голова — головка, головушка, рука — ручка, рученька, нога — ножка, ноженька, палец — пальчик, глаз — глазик, глазок. Упражнение в употреблении «один-много»-одно ухо-много ушей, одна рука-много рук. Чтение отрывка из Сказки "Пора спать" Д.Н. Мамина-Сибиряка (Один глазок у Алёнушки спит, другой – смотрит; одно ушко у Аленушки спит, другое – слушает)- упражнение в употреблении один, одно, одна) Воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение к себе, своему телу, здоровью, внешнему виду, воспитывать желание быть здоровым, сильным духом и телом.
4 25-29	Новый год. Рождественские каникулы. Традиционные забавы.	Коррекционно-образовательные задачи: ознакомление детей с зимними русскими народными праздниками и забавами. Разучивание закличек и загадок о зиме, Новогодних стихов и стихов о Рождестве. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления- «скажи правильно, «доскажи словечко». Учить подбирать определения к слову елка - лесная красавица, новогодняя красавица, душистая, пушистая, нарядная. Подбор родственных слов к слову ель-словый лес, ельник, елка; снег-снежок, снежный, снегопад, снегурочка, снежинка, снежок, снежок. Закрепление употребления в речи предлогов «под», «за», «около», «на» Воспитательные задачи: воспитание молодого поколения в духе русских народных традиций.
ЯНВАРЬ		
3 15-19	Мебель	Коррекционно-образовательные задачи: расширение словаря и представления детей о мебели, изучение деталей, свойств- образование прилагательных от существительных (стул из пластика-пластиковый стул, стол из дерева-деревянный стол т.д.), закрепление употребления предлогов (над, под из-под, из-за, на«Что где находится?»). Знакомство с мебелью в русской избе (<i>лавки, люлька, шкаф для посуды, сундук, полки, художественные узоры, ажурная резьба по дереву, живописная роспись предметов мебели</i>) и профессиями мастер-деревщик, резчик по дереву, столяр. Упражнение в образовании единственного и множественного числа существительных стул-стулья-много стульев, шкаф-шкафы-много шкафов, согласование числительных и существительных 1,2,5 диван, кровать, стол, сундук, столяр. Воспитательные задачи: воспитание любознательности, интереса к истории и традициям своего народа, расширение кругозора детей.
4 22-26	Животные Севера	Коррекционно-образовательные задачи: закрепление знаний о природе, погоде на Севере, о животных Севера (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни) расширение словаря по теме « Животные Севера » (Север, северный полюс, северное сияние, северный олень, белый медведь, морж, тюлень, песец, рога, копыта, лапы, шерсть, жир, кожа, клыки). «У кого кто?» – заучивание детенышей животных Севера(У пингвина-пингвинёнок, у оленя- олененок). Упражнение в образовании единственного и множественного числа существительных тюлень-много тюленей, песец-много песцов. Развитие связной речи, чтение и беседа по сказке «Непослушный медвежонок» (эскимосская сказка). Воспитательные задачи: воспитание интереса к разным народностям нашей страны, воспитание в детях доброжелательности, самостоятельности, умения позаботиться о себе и других в условиях холода, бережного отношения к природе, животным.
5 29.01 02.02	Животные жарких стран	Коррекционно-образовательные задачи: Уточнять и систематизировать знания детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. У львицы – львенок, львята У тигрицы – тигренок, тигрята. Закрепление представлений детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Грива чья? — львиная. Закрепление умения словоизменения в зависимости от числа и рода имён существительных. Дидактическая игра «Добавь словечко» В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.) Афы-афы-афы — жуют листики жирафы. Заучивание отрывка из стихотворения «Телефон» Чуковского К.И. Воспитательные задачи: воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, умение позаботиться о себе в условиях жары, бережное отношение к природе, животным.
ФЕВРАЛЬ		
1 5-9	Ателье. Профессии	Коррекционно-образовательные задачи: расширение словаря по теме- заучить названия тканей, образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных и существительных кофта из шелка-шелковая кофта, платье из льна-льняное платье, ситцевый

		<p>халат для женщин- женский ситцевый халат. Знакомство с профессиями-портной, швея, закройщица и инструментами для шитья. Дать представление об элементах русского национального костюма-понева, нарушник, кокошник, рубаха, налобник, картуз, передник, душегрея, вышиванка, кушак. Используемые материалы- тесьма, вышивка, бисер. Составление рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану (Схема- моделирование)</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание интереса к традиционной одежде русского народа, интереса к истории России, чувство гордости за её умельцев. Воспитание уважения к людям труда.</p>
2 12-16	Транспорт. Профессии	<p>Коррекционно-образовательные задачи: закрепление названия видов транспорта и что к ним относится – к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному; Расширения представления о профессиях на транспорте(мотоциклист, бульдозерист, машинист и т.д.), образование сложных слов: самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.</p> <p>Отнесение сказочного транспорта из русских народных сказок к традиционным видам транспорта «Что как движется?» (сани-самоходные, ступа, печь, метла, ковер-самолет, летучий корабль, кони, конек-горбунок). Подбор синонимов к словам: ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться. Подбор антонимов к словам: взлет — посадка, взлетать — приземляться, приезжать — ..., приплыть —.....</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание внимания к словам, их образованию. Воспитание внимания к выполнению правил поведения на дороге.</p>
3 19-23	Наша армия. Профессии	<p>Коррекционно-образовательные задачи: расширение словаря по теме, ознакомление с родами войск, военной техникой, военными профессиями «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист):</p> <p>-чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;</p> <p>-ист: связист, танкист, артиллерист.</p> <p>Подбор прилагательных «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный</p> <p>Согласование числительных с существительными - счет различных предметов — один танк, два танка ... пять танков.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать уважение и любовь к Российской армии, чувство патриотизма, воспитывать желание быть сильным, смелым, отважным, желать помогать и защищать свою Родину.</p>
4 26.02 01.03	Виды спорта, спортсмены (профессии)	<p>Коррекционно-образовательные задачи: пополнение и активизация словаря по видам спорта и спортивным профессиям. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям: играет в волейбол-волейболист, волейболистка, занимается гимнастикой -гимнаст, гимнастка. Беседа о наших героях в спортивных соревнованиях, о том, какие <i>качества</i> нужны спортсмену. Определение предмета и спортсмена - «кому что нужно?»-саночнику-санки, лыжнику-лыжи, штангисту-штанга.</p> <p>Беседа по стихотворению</p> <p>Спорт нам плечи расправляет, Силу, ловкость нам дает. Он нам мышцы развивает, На рекорды нас зовет Все ребята знают, Что закалка помогает, Что полезны нам всегда Солнце, воздух и вода. Кто с зарядкой дружит смело Кто с утра прогонит лень, Будет смелым и умелым И веселым целый день!</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>«Как здоровым стать» Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно. Только надо знать, Как здоровым стать! Приучай себя к порядку —Делай каждый день зарядку, Смейся веселей, Будешь здоровей. В мире нет рецепта лучше —Будь со спортом неразлучен, Проживешь сто лет —Вот и весь секрет!</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание любви к физическим упражнениям, любви к своему телу, желания быть здоровым, сильным, ловким. Воспитание сильных качеств характера. Воспитание уважения к спортсменам, гордости за победителей нашей Родины.</p>
МАРТ		
1 4-8	Женские профессии	<p>Коррекционно-образовательные задачи: расширение словаря по теме, упражнение в словообразовании женских профессий, пополнение словаря прилагательными и глаголами-мама, бабушка – какая? Кто что делает? –женские обязанности.</p> <p>Дать представление о важной роли мамы в жизни каждого человека. Беседа по вопросам по рассказу «Мама» Ю.Яковлева (С чего начинается Родина по мнению автора? Родина для каждого из нас начинается с мамы!), заучивание стихов о маме, бабушке.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание бережного заботливого любящего отношения к маме,</p>

		бабушке, ко всем женщинам. Учить ценить, уважать и беречь их.
2 11-15	Весна. Изменения в природе. Перелетные птицы	Коррекционно-образовательные задачи: закрепление представлений о смене времен года, об изменениях в природе, у животных и птиц, подбор существительных к словам <i>весенний, весенняя, весеннее, весенние</i> Понимание процессов, происходящих в природе через чтение и пересказ по вопросам по сказке «Заяц, косач, медведь и Весна» В.Бианки. Пополнение словаря описательными прилагательными, глаголами (красавица Весна, позванивать, насвистывать, красны брови, хвост-косицы, круты крылья, красны девушки) Воспитательные задачи: воспитание внимательного отношения к художественному слову, к чувствам и эмоциям, которые вызывают произведения.
3 18-22	Домашние\ дикие животные и птицы. Различение, обобщение и классификация.	Коррекционно-образовательные задачи: закрепление навыка образования существительных множественного числа, образования притяжательных прилагательных, навыка употребления существительных множественного числа в родительном падеже, упражнение в словообразовании, развитие словесно-логического мышления, выделение существенных признаков-отличий, закрепление употребления антонимов. Составление описательного сравнительного рассказа о снегире и гусе. Беседа по сказке «Зимовье зверей». (У старика со старухой были бык, баран, гусь да петух и свинья.) Воспитательные задачи: воспитание гуманного ответственного отношения к животным, интереса к русскому народному творчеству.
4 25-29	Живая и неживая природа.	Коррекционно-образовательные задачи: Закрепить знания детей о живой и неживой природе, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, развитие словесно-логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи. Как правильно спросить: КТО или ЧТО? Подбор действия и предмета - кто идет?, Что идет? Признаки живой и неживой природы. Упражнение у употреблении Р.П. «Не стало кого / чего?». Знакомство с природными достопримечательностями родного края – река Хопер, река Ольшанка, Красные горы, песчаные холмы, Курганы. <i>Заучивание закличек. Дождик, дождик, пуще! Дам тебе гущи, Хлеба краюшку, Щей. Дам тебе ложку — Кушай понемножку!</i> Воспитательные задачи: Воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе, воспитание ответственного, заботливого отношения к природе.
АПРЕЛЬ		
1 1-5	Игрушки. Русская народная игрушка	Коррекционно-образовательные задачи: рассматривание русских народных игрушек на иллюстрациях и в натуральном виде; образование относительных прилагательных: игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка). согласование числительных с существительными (одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек). беседа с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. Разучивание стихотворения « <i>Игрушкины частушки</i> »: Наши руки крендельком, щеки будто яблоки. С нами издавна знаком весь народ на ярмарке. Мы игрушки расписные, хохотушки вятские —Щеголихи слободские, кумушки посадские. Дымковские барышни всех на свете краше, А гусары-баловни — кавалеры наши. Воспитательные задачи: воспитание интереса к русскому художественному слову и народному ремеслу.
2 8-12	Космос	Коррекционно-образовательные задачи: Углубление знаний о космосе и покорителях космоса наших соотечественников. Знакомство с названиями планет, с понятием невесомость. Подбор слов-качеств необходимых для покорителя космоса. Подбор антонимов. Подбор родственных слов к слову «звезда» звездочет, звездолет, звездочка, звездное небо., Упражнение в согласовании числительных с существительными 1-6 ракета, звезда, космонавт, планета. Отгадывание загадок о космосе. Развитие внимания и связной речи - <i>найди отличия на картинках.</i> Заучивание стихов о космосе и космонавтах. Воспитательные задачи: Воспитание чувства гордости за достижения наших соотечественников. Стимулирование стремления быть похожим на сильного целеустремленного человека.
3 15-19	Насекомые	Коррекционно-образовательные задачи: закрепление и расширение знаний детей по теме «насекомые»; активизация словаря – подбор действий, признаков по данной теме «Подбери признак »Муравей (какой?) – маленький, трудолюбивый, быстрый, суетливый и т.д.; что делает? – бегаёт, трудится, носит, суетится и т.д.; упражнение в образовании множественного числа существительных « <i>Один и много</i> » комар – комары – комаров (муха, бабочка, жук, паук, стрекоза); закрепление образования уменьшительно-ласкательных форм существительных по теме; упражнение в образовании родительного падежа множественного числа существительных; Беседа по сказке <i>Виталий Бианки — Как муравьишка домой спешил.</i>

		<p>Отгадывание загадок о насекомых: На цветок пахучий сел цветок летучий. (<i>Бабочка</i>) Целый день жужжит на ухо надоедливая ... (<i>муха</i>) Над лужайкою полет совершает вертолет и глядит во все глаза. Кто же это? ... (<i>стрекоза</i>) Разрешенья не спросил, Подлетел - и укусил! (<i>Комар</i>) Мед в свой улей принесла полосатая ... (<i>пчела</i>) Без работы, хоть убей! – жить не может ... (<i>муравей</i>)</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание интереса, внимания и бережного отношения к миру маленьких существ.</p>
4 22-26	Времена года. Обобщения.	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Закрепление знаний детей о временах года, признаках, последовательности смены времен года. Заучивание месяцев. Закрепление временных понятий <i>до, после, между, вовремя.</i></p> <p>Развитие словесно-логического мышления-упражнение «Когда это бывает?», закрепление употребления антонимов. Беседа об особенностях климата на территории России- пополнение словаря прилагательными и наречиями (теплее,холоднее, тепло,жарко, прохладно, свежо, морозно и т.д)</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание интереса к особенностям климата на огромной территории России, о разнообразии его проявления.</p>
МАЙ		
1 29.04 08.05	День Победы. Моя Родина-Россия	<p>Коррекционно-образовательные задачи: закрепление знаний о праздничном дне, расширение словаря по теме (патриот, патриотизм, ветеран, героизм, Россиянин, россиянка) закрепление цветов флага России, подбор слов прилагательных и действий к словосочетанию <i>праздник день Победы</i>(радостный, светлый, героический, веселый, грустный, трогательный; грустить, петь, обнимать, поздравлять, веселиться, плакать и т.д).Подбор слов -признаков Родина какая?победа какая? Воин какой? салют какой? Ветераны какие? Подбор родственных слов к слову Родина-родители-родная- род-родственник. Герой-героизм-героический.</p> <p>Выделение лишнего слова – Россия, росинка, российский, россияне .Победа-победитель-побелка-победный. Защита-защелка-защитник. Родина-родитель-радость-родня.</p> <p>Согласование числительных с существительными 1-5 храбрый солдат, сильный воин, россиянка, ветеран. Разучивание стихов о Дне Победы, о войне, о мире.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание гордости за подвиг нашего народа в войне против фашизма. Воспитание силы воли и силы духа на примере солдат войны. Воспитание чувства единства с семьей, родом, народом, страной.</p>
2 13-17	Библиотека. Книги. Сказки.	<p>Коррекционно-образовательные задачи: пополнение словаря по теме недели-шрифт, обложка, книгопечатник, иллюстратор. Беседа по вопросам о библиотеке и работе библиотекаря, для чего людям нужны библиотеки; рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг; прочитать книгу С.Маршака «Как печатали книгу»; Подбор родственных слов к слову книга (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание). Подбор признаков к предмету: книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая</p> <p>Угадывание ребенком сказки по отрывку. (Взрослый читает отрывок из русских сказок, а ребенок угадывает ее название)</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание бережного отношения к труду других людей, к книгам, к художественному слову.</p>
3 20-24	Скоро в школу. Заучивание стихов о школе.	<p>Коррекционно-образовательные задачи: закрепление знаний и представлений о себе.</p> <p>Проведение Итоговой Викторины:</p> <p><u>Ответы на вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Сколько лет тебе сейчас? — Назови дату рождения? (Когда ты родился (ась) в какое время года ?) — Сколько лет было в прошлом году? — Скольмко лет будет в следующем году? — Кем ты будешь, когда вырастешь, мужчиной или женщиной? — Кем ты будешь, когда состаришься, стариком или старухой? — Кем ты будешь, когда ты пойдешь в школу? (школьник) — А кто ты сейчас?(дошкольник) — Как вместе с тобой растет и будет дальше расти твое имя? — Как (каким именем) тебя ласково называли в семье, когда ты был(а) младенцем? — Как тебя называют сейчас, когда ты повзрослел(а)? — А как тебя будут звать учителя, когда ты станешь старше? — Назови свое полное имя и отчество? — В какой стране ты живешь? — Если ты гражданин России, то ты кто? (россиянин) — Назови столицу нашей Родины. <p><u>Игра «Эхо»</u> — словообразование полных имен (Саша —Александр) и отчеств Иван-Иванович</p>

	<p><u>Двигательные упражнения</u> на знание пространственной (<i>телесной</i>) ориентации и координации движений. Понимание сложных инструкций.</p> <p>Достань правой рукой до левого уха и наоборот. Достань обеими руками одновременно противоположных ушей. Достань правой опущенной вниз рукой пятки левой приподнятой ноги. Голову и корпус повернуть вправо. То же проделать левой рукой с пяткой правой ноги. Голову и корпус повернуть влево.</p> <p><i>Как назывались твои части тела, когда ты был маленьким? (скажи ласково)</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>нос —носик</td> <td>руки —</td> <td>грудь —</td> </tr> <tr> <td>лоб —</td> <td>подбородок —</td> <td>локти —</td> </tr> <tr> <td>брови —</td> <td>рот —</td> <td>пальцы —</td> </tr> <tr> <td>ресницы —</td> <td>язык —</td> <td>ногти —</td> </tr> <tr> <td>глаза —</td> <td>горло —</td> <td>плечи —</td> </tr> <tr> <td>затылок —</td> <td>зубы —</td> <td>шея —</td> </tr> <tr> <td>щеки —</td> <td>губы —</td> <td>уши —</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>лопатки —</td> </tr> </table> <p>Заучивание и рассказывание стихов о школе. (Выпускной бал) Воспитательные задачи: воспитывать уважение к себе, своему имени. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки по мере взросления. Воспитание умения выступать на публике, рассказывать артистично с выражением.</p>	нос —носик	руки —	грудь —	лоб —	подбородок —	локти —	брови —	рот —	пальцы —	ресницы —	язык —	ногти —	глаза —	горло —	плечи —	затылок —	зубы —	шея —	щеки —	губы —	уши —			лопатки —
нос —носик	руки —	грудь —																							
лоб —	подбородок —	локти —																							
брови —	рот —	пальцы —																							
ресницы —	язык —	ногти —																							
глаза —	горло —	плечи —																							
затылок —	зубы —	шея —																							
щеки —	губы —	уши —																							
		лопатки —																							
4 27-31	Диагностика речевого и общего уровня развития детей \мониторинг (итоговый)																								

Литература

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. 2007.
2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ //Волгоград: Учитель, 2007,203с.
3. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005,205с.
4. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа СПб: АКЦИДЕНТ, 1997, 300с.
5. С чего начинается Родина (*опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ*) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: Сфера, 2003,192с.
6. Живое слово. З.И.Романовская.
7. «Детство» Т.И. Бабаевой;
8. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева;
9. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Александрова Е.Ю.;
10. «Патриотическое воспитание дошкольников» Алешина Н.В., Слюнина, С. В. «Воспитание патриотизма у дошкольников посредством приобщения к русской народной культуре».